

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО:

На заседании методического совета
Протокол № 4 от 30.04.2026

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ПОАНО «НИК»
И.Б. Байсонгуров
Приказ № 134/1 от 08.05.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Педагогика

специальность
49.02.03 Спорт

Форма обучения: **очная**
Год начала подготовки: **2026**

Махачкала 2026

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21 апреля 2021 г. № 193.

Организация-разработчик: ПОАНО «Национальный инновационный колледж».

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Педагогика» является частью образовательной программы подготовки специалистов по специальности СПО 49.02.03 «Спорт».

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования специальности 49.02.03 «Спорт» и учебным планом подготовки специалистов по специальности 49.02.03 «Спорт».

1.2.Место учебной дисциплины:

Учебная дисциплина ОП.05 «Педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт.

Учебная дисциплина «Педагогика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6) и ПК (ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5) и обеспечивает продолжение формирования знаний и умений студентов, получаемых в ходе изучения дисциплин: «Психология», «История», необходимых для подготовки специалиста.

Изучение дисциплины «Педагогика» позволит подготовиться к усвоению последующих дисциплин: «Основы философии», «Иностранный язык в профессиональной деятельности»,

«Безопасность жизнедеятельности», «Основы деловой и научной коммуникации», «Психология общения», «Теория и методика избранного вида спорта», профессиональных модулей: ПМ.01

«Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта», ПМ.02 «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта», ПМ.03 «Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта» в процессе изучения междисциплинарных курсов: МДК.01.01

«Осуществление спортивной подготовки в избранном виде спорта», МДК.01.02 «Организация судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта», МДК.02.01 «Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта», МДК.03.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта», подготовки к демонстрационному экзамену.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

1.3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель курса – изучение основ, правил и норм педагогики, формирование у студентов знаний принципов, форм, методов обучения и воспитания, формирование знаний о средствах контроля и оценки качества образования, психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога, овладение умениями находить и анализировать информацию,

необходимую для решения профессиональных педагогических проблем.

Изучение основ педагогики направлено на достижение следующих задач:

- освоение системы знаний о педагогике как науке, о принципах педагогики;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социальной сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере педагогики, к самостоятельному принятию решений.

В процессе изучения дисциплины ОП.05 «Педагогика» студент овладевает следующими

общими компетенциями:

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В процессе изучения дисциплины ОП.05 «Педагогика» студент овладевает следующими

профессиональными компетенциями:

ПК1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта;

ПК1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта;

ПК1.3. Осуществлять педагогический контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных

занятиях и спортивных соревнованиях;

ПК2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК3.1. Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;

ПК3.3. Систематизировать передовой опыт физкультурно-спортивной работы на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров;

ПК3.4. Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий;

ПК3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.

1.4. Умения и знания, приобретаемые в ходе обучения:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности системы образования в Российской Федерации, преемственности уровней

- образования, виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;

- психолого-педагогические условия, методы и приёмы развития мотивации в процессе обучения и воспитания;

- формы, методы, виды контроля и способы оценки качества образования, психолого- педагогические основы оценочной деятельности;

- понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации;

- формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- особенности содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;

- основные аспекты современного образования;

- принципы образования, обучения и воспитания;

- формы воспитательной работы и управления детским коллективом;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

- современная научная и профессиональная терминология;

- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;

- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих

ценностей.

Уметь:

- определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программ в области физической культуры и спорта;
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- определять способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса;
- анализировать основные документы современного образования и документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;
- анализировать педагогические ситуации, опираясь на теоретические основы педагогического процесса;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оформлять результаты поиска;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;
- организовывать работу коллектива и команды;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.

Навыки:

- применения основных категорий педагогических знаний и навыков для решения как личных, так и профессиональных задач

–

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
лекционные занятия	32

практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе консультации	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики			
Тема 1.1 Педагогика в системе наук о человеке. Методология и методы педагогического исследования	Лекционные занятия Содержание учебного материала: Понятие педагогики, предмет педагогики, проблемы ее исследования. Задачи педагогической науки. Педагогика как наука о воспитании человека. Становление и развитие педагогической науки. Ведущие педагогические идеи. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, самовоспитание, самообразование, формирование, развитие, их взаимосвязь. Понятие образования. Образование как система. Модели образования. Основные элементы образования. Образование как процесс. Развитие системы образования в России. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Понятие «методы педагогического исследования». Принципы выбора методов педагогического исследования. Характеристика методов педагогического исследования: наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент и педагогическое тестирование и др.	4	ОК01 – ОК06, ПК 1.1- ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.3– ПК 3.5

		Практическое занятие Анализ системы образования в России на основе изучения статей Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».	2	
Тема Целостный педагогический процесс	1.2	Лекционные занятия Содержание учебного материала:	4	ОК01 – ОК06, ПК 1.1- ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.3– ПК 3.5
		Целостный педагогический процесс. Сущность и функции целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Основные компоненты и этапы целостного педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса.		
		Практическое занятие Изучение нормативных документов, регламентирующих содержания образования по физической культуре и спорту.	2	
Раздел 2. Теория обучения				
Тема 2.1 Предмет и задачи дидактики.		Лекционные занятия Содержание учебного материала:	2	ОК01 – ОК06, ПК 1.1- ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.3– ПК 3.5
		Обучающая деятельность как дидактическая основа. Дидактика как раздел педагогической науки. Понятие о дидактике. Основные понятия дидактики: обучение, образование, преподавание, учение. Основные дидактические категории. Структуры педагогического процесса. Теория поэтапного формирования умственных действий. Сущность понятий закона и закономерностей обучения. Основные законы и закономерности обучения. Принципы обучения и правила их реализации в учебном процессе. Классификация педагогических целей и их характеристика.		

	Практическое занятие	2	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 2.2 Закономерности и принципы процесса обучения. Методы и средства обучения.	Лекционные занятия Содержание учебного материала: Понятие законов, закономерностей и принципов обучения. Соотношение принципов обучения и правил обучения. Особенности организации процесса обучения. Содержание образования и виды документов, определяющих содержание и организацию процесса обучения в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта. Система принципов обучения в дидактике, их характеристика. Взаимосвязь принципов обучения. Понятия метода, приёма и средства обучения. Выбор методов обучения. Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения. Содержательный компонент дидактической системы. Понятие и классификация форм обучения, основные организационные формы обучения. Классификация и характеристика методов обучения, их педагогические возможности. Классификация средств обучения и их классификация. Различные подходы к классификации и оптимальному выбору методов обучения. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Понятие «педагогическое мастерство». Значение и компоненты педагогического мастерства. Сущность понятия «технология обучения». Особенности технологии обучения Элементы педагогической	6	ОК01 – ОК06, ПК 1.1- ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.3– ПК 3.5

	техники. Развивающее и проблемное обучение. Информационные технологии.		
	Практическое занятие Анализ форм организации учебной деятельности обучающихся	4	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 2.3 Формы организации обучения. Средства контроля качества образования	Лекционные занятия Содержание учебного материала: Формы организации обучения. Урок - основная форма организации обучения. Типы и структура урока. Подготовка к уроку. Понятие диагностики, ее значение и функции. Педагогические инновации, диагностика готовности специалиста, педагогическое творчество: Понятие «инновация», «педагогическая инновация». «инновационное обучение». Основные принципы инновационного обучения. Педагогические инновации. Инновационные методы обучения. Интерактивное обучения. Рефлексивная деятельность педагога: самооценка личностных качеств и способностей педагога. Диагностика уровня профессионально-педагогической культуры. Оценка эффективности труда педагога. Педагогическое творчество как фактор самореализации педагога. Ключевые понятия творческой педагогики. Педагогические условия и правила формулирования цели: понятие «цель», «целеполагание», «задачи обучения». Виды целей и задач, способы их постановки. Логика определения задач обучения. Педагогические условия и правила	4	ОК01 – ОК06, ПК 1.1- ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.3– ПК 3.5

		формулирования цели и задач. Оценка и контроль педагогического процесса и его результат: функции, виды, формы, методы и средства контроля и оценки качества образования. Методы педагогической проверки. Приемы рефлексивной деятельности. Эффективные основы оценочной педагогической деятельности. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	
		Практическое занятие	2
		Самостоятельная работа	1
Раздел 3 Теория воспитания			
Тема 3.1 Сущность процесса воспитания. Методы, приемы и средства воспитания	Лекционные занятия	6	ОК01 – ОК06, ПК 1.1- ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.3– ПК 3.5
	Содержание учебного материала: Понятие сущности процесса воспитания. Цель и задачи воспитания. Особенности воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Воспитание как часть педагогического процесса: Признаки воспитания. Структура процесса воспитания, характеристика. Принципы и правила процесса воспитания. Нравственные и этические нормы в процессе воспитания. Понятия «метод воспитания», «прием воспитания», «средство воспитания». Условия выбора методов воспитания. Понятие, сущность, классификация и характеристика методов воспитания. Условия оптимального выбора и применение методов воспитания. Формы воспитания и формы воспитательной работы. Классификация, средства и характеристика форм воспитания. Этапы и уровни развития		

	коллектива. Педагогические возможности управления коллективом.		
	Практическое занятие	4	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 3.2 Формы организации воспитательного процесса	Лекционные занятия	2	ОК01 – ОК06, ПК 1.1- ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.3– ПК 3.5
	Содержание учебного материала:		
	Понятие о формах воспитания. Классификация форм воспитательной работы. Разнообразие форм. Творческие формы воспитательной работы. Выбор форм воспитания.		
	Практическое занятие	2	
	Самостоятельная работа	1	
Раздел 4. Коррекционная и специальная педагогика в системе наук о человеке			
Тема 4.1 Работа с детьми с особыми образовательными потребностями	Лекционные занятия	4	ОК01 – ОК06, ПК 1.1- ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.3– ПК 3.5
	Содержание учебного материала:		
	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика		
	Практическое занятие	2	
	Самостоятельная работа	1	
Лекционные занятия		32	
Практические занятия		20	
Самостоятельная работа обучающихся		8	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		60	
Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:			
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);			
2. –репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);			
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).			

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей»

№	Наименование	Тип
1	столы аудиторные, стулья аудиторные	Мебель
2	стол преподавателя, стул преподавателя	Мебель
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС
4	экран (доска)	ТС
5	мультимедиапроектор	ТС

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

№	Наименование	Тип
1	столы аудиторные, стулья аудиторные	Мебель
2	стол преподавателя, стул преподавателя	Мебель
3	МФУ	Оборудование
4	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет	ТС
5	экран (доска)	ТС
6	мультимедиапроектор	ТС
7	комплект методических материалов	УМК

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Ситников, В. Л. Психология и педагогика командообразования : учебное пособие для спо / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 284 с. — ISBN 978-5-507-45716-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282338> (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Исаченко, В. И. Педагогика творческого образования : учебник / В. И. Исаченко, Е. В. Штифанова, А. В. Киселёва. — Екатеринбург : УрГАХУ, 2024. — 174 с. — ISBN 978-5-7408-0296-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/458021>.

3. Липский, И. А. Социальная педагогика : учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская. — Москва : Дашков и К, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-394-04033-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277523>

4. Руденко, А. М. Коррекционная педагогика и психология : учебник / А. М. Руденко. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. — 287 с. — ISBN 978-5-

3.3. Перечень лицензионного учебного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Yandex https://ya.ru	Браузер
OpenOffice	Программное обеспечение для работы с электронными документами
7-zip	Архиватор

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Обучающийся должен уметь:</i> - определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта; - определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - определять способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса; - анализировать основные документы современного образования и документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта; - анализировать педагогические ситуации, опираясь на теоретические основы педагогического процесса; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оформлять результаты поиска;	Текущий контроль: Устный опрос, тестирование, реферат. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; - организовывать работу коллектива и команды; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
<i>Обучающийся должен знать:</i> - особенности системы образования в Российской Федерации, преемственности уровней образования, виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта; - психолого-педагогические условия, методы и приёмы развития мотивации в процессе обучения и воспитания; - формы, методы, виды контроля и способы оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности; - понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации; - формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания; - их педагогические возможности и условия применения; - особенности содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта; - основные аспекты современного образования; - принципы образования, обучения и воспитания; - формы воспитательной работы и управления детским коллективом; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;	
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - современная научная и профессиональная терминология;	

- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.	
<i>Обучающийся должен навыки:</i> ☐ применения основных категорий педагогических знаний и навыков для решения как личных, так и профессиональных задач	

5. Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

6. Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Возникновение, становление и развитие педагогической профессии.
2. Особенности педагогической профессии.
3. Спектр педагогических специальностей.
4. Объект, предмет и функции педагогики. Установите отличительные признаки ...

5. Понятие «система образования». Принципы государственной политики в области образования.

6. Современные тенденции развития и реформирования системы образования. На основе сравнения определите признаки отличия признаки и сходства процессов поступательного развития и реформирования в системе образования.

7. Сущность, функции педагогического процесса.

8. Структура, этапы и движущие силы целостного педагогического процесса.

9. Характеристика современной системы педагогических наук.
10. Связь педагогики с другими науками.
11. Формы организации обучения и воспитания в условиях общеобразовательных учреждений.
12. Понятие о методологии педагогической науки.
13. Система методов и методика педагогического исследования, их классификация и характеристика.
14. Целеполагание как компонент организации педагогического процесса и как процесс выработки цели.
15. Значение и логика целеполагания в образовании и педагогической деятельности.
16. Методы организации и осуществления педагогического процесса.
17. Понятие о содержании образования, подходы к его определению.
18. Закономерности обучения и воспитания.
19. Принципы обучения и воспитания.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
21. Понятие «личность» и факторы ее развития.
22. Педагогическая помощь и поддержка детям с особыми образовательными потребностями.
23. Особенности работы с одаренными детьми.
24. Педагогические условия предупреждения и коррекции проявлений дезадаптации.
25. Сущность понятия «норма» и «отклонение». Причины и механизмы нарушения в развитии.
26. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
27. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России (привести примеры и провести анализ духовно-нравственного воспитания в системе формирования базовой культуры личности).
28. Особенности системы оценки достижения требований стандарта.
29. Средства контроля и оценки качества образования.
30. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов на различных ступенях образования.
31. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения (провести сравнительный анализ условий развития мотивации и способностей в процессе деятельности и поведения личности).
32. Средства педагогического процесса.
33. Основные педагогические понятия, их взаимосвязь.
34. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания (проанализировать условия, значимые для оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания).